

AI-Beleid

1 Waarom een AI-beleid?

1.1 Doel en context

AI (artificiële intelligentie) is de voorbije jaren flink opgekomen. Ook op school zien we steeds vaker toepassingen die op AI steunen — om teksten samen te vatten, oefeningen op maat te geven of leerkrachten te helpen met hun voorbereiding.

Daarom is het belangrijk om samen na te denken over de plek die we AI geven in ons onderwijs.

1.2 Aansluiting bij ons Pedagogische ICT-beleid

Dit AI-beleid is geen op zichzelf staand document. Het borduurt verder op ons Pedagogische ICT-beleid, waarbij we technologie zien als een middel om leren te verbeteren en leerkrachten te ondersteunen.

AI past daarom bij die aanpak, op voorwaarde dat we er op een doordachte manier gebruik van maken.

1.3 Doel

Met dit beleid willen we vooral:

- ✓ **Duidelijk maken** hoe we met AI omgaan op school.
- ✓ **Transparantie geven** over de keuzes die we maken en de grenzen die we stellen.
- ✓ **Leerkrachten houvast geven** om te beoordelen wanneer en hoe zij AI zinvol en verantwoord mogen gebruiken.
- ✓ **Risico's beheersen**, zodat we de voordelen benutten, maar de valkuilen vermijden.

2 Visie op het gebruik van AI op school

2.1 Pedagogische meerwaarde

AI is voor ons **een middel, geen doel op zich**.

We gebruiken het om:

- Het leren te verbeteren — door oefeningen op maat, gerichte feedback of extra uitleg.
- Het lesgeven te ondersteunen — leerkrachten winnen zo tijd voor hun belangrijkste taak: de leerlingen begeleiden.
- Het onderwijs te verrijken — met interactieve, creatieve of onderzoekende werkvormen.

2.2 Menselijk vakmanschap voorop

AI is geen vervanging voor de leerkracht. Pedagogische keuzes, de toon, de aanpak en de aandacht voor elke leerling — dat is vakmanschap

Daarom houden we **de leerkracht te allen tijde in de regierol**.

2.3 Transparantie, gelijke kansen en privacy

AI mag de ongelijkheid tussen leerlingen **niet vergroten**, maar moet juist bijdragen tot gelijke kansen voor iedereen.

Daarom kijken we bij elke toepassing na of:

- Iedereen ervan kan profiteren, ongeacht vooropleiding, taal of ondersteuningsbehoefte.
- Er transparantie is over de werking en de keuzes die het systeem maakt.
- Er aandacht is voor de privacy en de gegevensbescherming van leerlingen, leerkrachten en ouders.

3 Domeinen voor de inzet van AI

AI kan op verschillende plekken in de schoolomgeving een ondersteunende rol spelen. Hier benoemen we de belangrijkste domeinen.

3.1 In de klas: leren, differentiëren, feedback, creativiteit

AI kan leerkrachten helpen om:

- **Leren op maat te geven:** oefeningen, uitleg of feedback aanpassen op het niveau of de interesse van elke leerling.
- **Differentiatie te organiseren:** door met adaptieve leerprogramma's te werken, waarbij elke leerling op zijn eigen tempo vordert.
- **Feedback te geven:** op oefeningen, teksten of presentaties, zodat de leerkracht gericht kan coachen.
- **Creativiteit te stimuleren:** met tools om samen teksten, afbeeldingen, presentaties of verhalen te maken.

Daarbij blijft de leerkracht de regie houden over de leerdoelen en de aanpak.

3.2 Schoolorganisatie: administratie, planning, data-analyse

AI kan de school helpen om:

- **Processen te automatiseren:** zoals het opmaken van roosters of het verwerken van aanwezigheden.
- **Gegevens te analyseren:** om risico's te signaleren (zoals leerachterstanden of uitval) en zo vroeg te reageren.
- **De organisatie te verbeteren:** door op basis van data keuzes te maken over aanpak, formatie of ondersteuningsbehoeften.

Daarbij houden we altijd voor ogen dat de data ten dienste moeten staan van de pedagogie — en nooit om de mens te vervangen.

3.3 Leerkrachten op weg helpen

AI kan leerkrachten ook **direct ondersteunen**:

- **Door hen te ontlasten:** bij administratieve taken, het samenstellen van oefeningen of het geven van feedback.

- **Door te inspireren:** met voorbeeldmaterialen, leestips of activerende werkvormen.
- **Door hen te helpen reflecteren:** op hun aanpak, op de vorderingen in de klas, op de noden van leerlingen.

AI is een hulpmiddel om de taak te verlichten, te verbeteren en te verdiepen — **zonder de menselijke inbreng te vervangen.**

4 Ethische en wettelijke kaders

AI op school gebruiken we op een **verantwoorde manier**, met aandacht voor regels, rechten en waarden.

Daarom houden we bij de inzet ervan de volgende kaders in het oog.

4.1 Privacy (AVG, GDPR)

We respecteren de **privacy van leerlingen, leerkrachten en ouders.**

Daarom:

- Gebruiken we enkel tools die voldoen aan de **AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)**.
- Slaan we zo **min mogelijk persoonsgegevens op** en houden we de verwerking zo anoniem en beveiligd mogelijk.
- Beperken we de toegang tot de data tot die personen die deze voor hun taak nodig hebben.

4.2 Transparantie, gelijke kansen, non-discriminatie

AI mag **niemand benadelen of voortrekken.**

Daarom:

- Controleren we op vooringenomenheid (bias) in de algoritmes.
- Zorgen we ervoor dat de toepassingen **voor iedereen toegankelijk** zijn, ongeacht taal, afkomst, beperking of leerbehoefte.
- Communiceren we duidelijk **hoe en waarvoor we AI gebruiken**, zodat iedereen weet op welke basis beslissingen tot stand komen.

4.3 Menselijk toezicht en eindverantwoordelijkheid

AI werkt **altijd ter ondersteuning**, nooit ter vervanging.

Daarom:

- Ligt de eindverantwoordelijkheid voor beslissingen over leerprocessen bij de leerkracht of de school.
- Controleren leerkrachten de output, de feedback of de voorstellen die de tool genereert.
- Maken we de rol en grenzen van de technologie voor iedereen duidelijk.

4.4 Toestemming van ouders

Sommige AI-toepassingen mogen we **pas gebruiken met toestemming** van de ouders, vooral bij leerlingen tussen 13 en 18 jaar, of bij het gebruik van toepassingen waarbij persoonsgegevens

verwerkt worden.

Daarom:

- Vermelden we in ons **schoolreglement dat we op school met AI werken**.
- Vragen we **expliciet toestemming** aan ouders voordat we zulke toepassingen gebruiken.
- Beschrijven we in hoofdstuk 5 welke tools op school toegestaan zijn. Zo gebruiken we op dit moment **bijvoorbeeld Microsoft Copilot**, waarbij de data binnen de beveiligde schoolomgeving blijft.

5 Richtlijnen voor de praktijk

We geven **concrete richtlijnen voor leerkrachten en leerlingen**. Zo weet iedereen **hoe we op school met AI omgaan** en welke tools toegestaan zijn.

Om duidelijkheid te geven over het toegestane gebruik van AI bij opdrachten, maken we gebruik van de [AI Assessment Scale](#).

Deze schaal helpt leerkrachten en leerlingen om na te denken over het gepaste gebruik van AI, en geeft per opdrachtniveau aan of — en in welke fase — AI gebruikt mag worden.

Zo zorgen we voor transparantie en eerlijke verwachtingen.

5.1 Afspraken voor leerkrachten

Pedagogische aanpak:

AI mag de leerkracht helpen, maar nooit vervangen. Jij als leerkracht blijft de regie houden over de leerdoelen, de aanpak en de beoordeling.

Transparantie:

Wees duidelijk over welke tool je gebruikt, hoe die werkt, en welk doel hij dient.

Leg dit op zo'n manier uit dat leerlingen weten welke rol de technologie in de les heeft.

Gebruik de [AI Assessment Scale](#) bij het geven van opdrachten, zo weten leerlingen wat er van hen verwacht wordt.

Verantwoordelijk gebruik:

Controleer de output op kwaliteit, vooringenomenheid of fouten voordat je deze gebruikt of met de klas deelt. Wees kritisch, en leer ook de leerlingen om met die kritische blik te kijken.

Grenzen respecteren:

- Gebruik AI nooit voor finale beoordelingen zonder grondige controle
- Voer geen persoonlijke gegevens of gevoelige leerlingdata in
- Maak geen pedagogische beslissingen op basis van AI-output alleen

5.2 Afspraken voor leerlingen

Eerlijkheid:

Geef altijd **open aan** of en hoe je AI hebt gebruikt om tot jouw taak te komen.

Verantwoordelijk gebruik:

AI is er om te helpen leren, om te verbeteren — **niet om te spieken of om de taak voor je te maken**.

Daarom verwachten we dat je de regels respecteert en de tool gebruikt om te leren, en **niet om de taak te omzeilen**.

Kritische houding:

- Denk na over de output die de tool geeft.
- Klopt de informatie?
- Zit er vooringenomenheid in, of fouten?
- Doorvragen en controleren is erg belangrijk.

Grenzen respecteren:

- Bij toetsen en examens: AI-gebruik is verboden tenzij expliciet toegestaan
- Bij taken: volg steeds de richtlijnen die de leerkracht meegeeft via de [AI Assessment Scale](#).
- Vermeld altijd welke AI-tool je gebruikt hebt en hoe

5.3 Beschikbare, goedgekeurde tools

We werken op school met **een lijst van goedgekeurde tools**, die we met het team samenstellen op basis van:

- ✓ Pedagogische meerwaarde
- ✓ Privacy- en veiligheidsvoorwaarden
- ✓ Transparantie en controleerbaarheid
- ✓ Toegankelijkheid voor iedereen

We gebruiken op dit moment volgende tools die gebruik maken van AI:

- Microsoft Copilot via de A3-educatie licentie
- Slimme teksthulpmiddelen (zoals Canva Magic write)
- Creatieve ondersteuning (zoals Canva Magic en Adobe Firefly)
- Adaptieve leerplatformen
- Spraak- en beeldherkenning (automatische ondertiteling, ondersteuning bij lees- of leerproblemen, ...)

Deze tools houden zich allemaal aan de GDPR wetgeving en volgens de EU AI-act zijn dit tools die een “laag risico” inhouden mits de bovenstaande afspraken gevolgd worden.